



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO PIAZZA DE CUPIS

Piazza Cesare De Cupis, 20 -00155 Roma

Tel. 062280672 Fax 0622773406 –e-mail RMIC8E0001@ISTRUZIONE.IT

C.F.: 97713560585

Piano e Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Sommario

[Art. 1 - Ambito di applicazione e proposte operative per la Didattica Digitale Integrata \(DDI\)](#)

[Art. 2 - Organizzazione delle lezioni a distanza](#)

[Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo](#)

[Art. 4 - Modalità di svolgimento delle attività sincrone](#)

[Art. 5 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone](#)

[Art. 6 - Valutazione e Criteri di valutazione DDI](#)

[Art.7 - Norme comportamentali](#)

[Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità](#)

[Art.9 - Riunioni degli organi collegiali in video conferenza](#)

[Art. 10 - Art. Verifiche a distanza e ruolo della famiglia](#)

[Art.11 - Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali](#)

[Art.12 - Aspetti riguardanti la privacy](#)

[Allegato A - Suddivisione oraria](#)

Art. 1 Ambito di applicazione e proposte operative per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo Piazza De Cupis.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme vigenti ed è approvato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione sul sito istituzionale della Scuola del presente documento.

Le Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata forniscono indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (PDDI) da adottare da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Art. 2 Organizzazione delle lezioni a distanza

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, come successivamente specificato negli artt. 4 e 5.

La DDI consente di garantire il diritto all'apprendimento nel caso in cui un lockdown vieti l'attività didattica in presenza, o nel caso in cui una singola classe e i docenti della stessa siano posti in quarantena; è rivolta inoltre alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, tali da non consentire la didattica in presenza; è inoltre istituita, laddove possibile, per i singoli alunni in quarantena: tenuto conto dell'età degli alunni stessi, della durata dell'assenza e delle risorse umane e strumentali effettivamente disponibili sarà di norma preferita l'attività asincrona.

A tutela della privacy di docenti e minori, i genitori i cui figli usufruiscono della DDI in modalità sincrona dal proprio domicilio, mentre la classe è in presenza, devono impegnarsi a non registrare le lezioni né a divulgare immagini/informazioni.

Le attività e il numero di ore erogate di DDI, in modalità sia sincrona che asincrona, possono variare per motivi organizzativi: in caso di nuovo lockdown esse rispetteranno il numero

minimo indicato dalle Linee Guida, negli altri casi invece occorrerà valutare le singole situazioni, l'ordine di scuola e le esigenze organizzative.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- l'apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le unità di apprendimento online possono essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna (sincrona), una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi (asincrona) e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione (sincrona).

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Nel caso di sola didattica a distanza, il Team Docenti e i Consigli di Classe predispongono un calendario giornaliero delle lezioni, rispettando, per quanto possibile, le indicazioni contenute nelle Linee guida. Tutte le materie curriculari sono svolte nell'ambito della DDI, in modalità sincrona e asincrona. L'attività di didattica a distanza in maniera sincrona può essere svolta anche in orario pomeridiano. Nel corso della giornata scolastica deve essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga a livello territoriale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di **lezione sincrona** come da Linee Guida:

- Scuola dell'infanzia: le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate senza estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni e tenuto conto dell'età degli alunni, sarà preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio in modalità asincrona oltre a videochiamate tramite l'applicazione Microsoft Teams.

- Scuola del primo ciclo: saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno 10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile dal docente. Sarà così possibile costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari che diano la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Tali lezioni saranno integrate con contenuti in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella scuola dell'Infanzia i docenti del team espletano il loro servizio settimanale predisponendo attività asincrone create appositamente per il gruppo classe e, per quanto

possibile relativamente all'età dei minori e della disponibilità delle famiglie, mantenendo il contatto con i bambini anche in piccoli gruppi.

Nella Scuola Primaria i docenti del team espletano il loro servizio settimanale con le ore in sincrono come da tabella successiva e con ore in modalità asincrona suddividendo la classe in gruppi.

Nella Scuola Secondaria i docenti espletano il loro servizio settimanale con le ore in sincrono come da tabella successiva e con ore in modalità asincrona con l'intero gruppo classe.

La valutazione deve fare riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Essa deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Per gli alunni per i quali è predisposto un Piano didattico Personalizzato (PDP) o Piani Educativi Individualizzati (PEI), valgono gli obiettivi ivi segnalati, fermo restando la possibilità di modifiche ed integrazioni da concordare con le famiglie.

Art. 3 Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Alcune piattaforme offrono un ventaglio molto ampio di applicazioni integrate che, in ambito scolastico, permettono di:

- assegnare agevolmente indirizzi email istituzionali a studenti, docenti, personale ata e genitori favorendo quindi i processi di comunicazione interna ed esterna;
- creare gruppi di lavoro;
- creare classi virtuali;
- archiviare e condividere documenti;
- impostare attività su calendari condivisi;
- creare videoconferenze.

Tra queste piattaforme è stata scelta **Microsoft Office 365 for Education**, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati e garanzia della privacy (certificazione GDPR – General Data Protection Regulation – Regolamento UE 2016/679).

La piattaforma è gratuita e consente, utilizzando un profilo digitale per ogni studente e docente, di usufruire on-line dei programmi word, excel e power point, e di condividere agevolmente file di diverso formato (immagini in JPEG, BMP, TIFF, PNG, video in formato mp4 e audio in mp3) e cartelle attraverso OneDrive.

Attraverso l'app Teams è inoltre possibile creare classi virtuali, organizzare videolezioni sincrone in ambiente protetto, condividere file. Si precisa che le attività e l'assegnazione dei compiti saranno annotate nel registro (elettronico per la Secondaria e cartaceo per la Primaria) e sulla piattaforma Collabora.

Per la consegna di compiti ritenuti non semplici esercitazioni bensì prove per la valutazione finale, i docenti, in caso venga meno la didattica in presenza, dovranno utilizzare la piattaforma Collabora del Registro elettronico.

L'utilizzo della piattaforma Office 365 non esonera i docenti dalla compilazione regolare del registro secondo l'orario settimanale di servizio, apponendo la propria firma. Inoltre le funzionalità del pacchetto Microsoft 365 arricchiscono le potenzialità di Collabora; i docenti potranno utilizzare One Drive e Teams integrabili in Collabora.

In caso di riattivazione della modalità didattica a distanza o di classe in quarantena, dovrà quindi essere annotata nel registro:

- ogni attività svolta;
- presenza degli alunni durante le lezioni online;
- comunicazioni scuola-famiglia;
- assegnazione compiti ed eventuali appuntamenti in video lezione.

Definita una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare (vd DigComp 2.1), l'utilizzo della piattaforma Office 365 sostiene i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, coinvolgendo gli studenti attraverso format didattici nuovi ed originali. Sarà inoltre più facile incentivare l'utilizzo di contenuti digitali di qualità e promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.

Art. 4 Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Le attività sincrone sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.

La Scuola effettuerà le videolezioni con gli alunni delle proprie classi utilizzando Teams, che è l'applicazione di videoconferenza e di messaggistica istantanea di Microsoft Office 365 for Education.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, qualora la DDI costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Microsoft Teams, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso alla lezione delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali (come forma residuale e/o legata a circostanze specifiche) o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante dovrà creare un nuovo evento sul Calendario della classe e comunicare l'invito.

All'inizio della riunione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze.

Le lezioni non saranno registrate dalla scuola e dal docente; al tempo stesso i genitori devono collaborare, lasciando da solo il proprio figlio, per la creazione di un ambiente virtuale quanto più possibile identico, nelle dinamiche, a quello in presenza in classe al fine di non condizionare l'alunno nel rapporto con i compagni e con i docenti.

Art. 5 Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Le attività asincrone avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, ma sono comunque attività svolte dal docente a beneficio diretto degli alunni. Le attività asincrone sono le più varie, anche prescindendo dall'uso dello strumento informatico, come ad esempio registrazioni di brevi video, documenti ed approfondimenti legati ai video erogati, materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, link a siti di interesse, programmi, presentazioni), esercitazioni, disegni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta o multimediale, verifiche formative predisposte dal docente con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti, registrazioni di clip audio (podcast), dialoghi su forum di discussione etc.

Le attività asincrone possono seguire o anticipare le lezioni sincrone, intervallare le stesse ma comunque sono sempre guidate e monitorate dal docente.

Non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Art. 6 Valutazione e Criteri di valutazione DDI

Circa i criteri di valutazione si fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, anche se da remoto, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La didattica a distanza dovrà permettere di concorrere anche alla valutazione finale sia per quanto riguarda il profitto scolastico, sia per quanto concerne la frequenza.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Art.7 Norme comportamentali

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

Per gli studenti:

- a. Accedere a Teams con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. L'accesso alla lezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- b. Accedere alla lezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- c. In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso; è possibile segnalare la propria presenza scrivendo nella chat.
- d. Partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- e. Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- f. è vietato insultare verbalmente o per iscritto i compagni
- g. è obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità di accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.

- h. eventuali atti configurabili come cyberbullismo, ove rilevati, sono puniti con la massima severità, tenendo presente quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto
- i. è vietato registrare la videolezione.

Per i docenti:

- A. Si cercherà di modulare la didattica evitando di sovraccaricare gli studenti con impegni (videolezioni, compiti, test, ecc.) e senza cadere nell'errore di voler riprodurre i tempi e i modi della didattica ordinaria;
- B. Si annoterà sempre nel registro in adozione nel grado scolastico le attività e le modalità di esecuzione, indicando chiaramente all'alunno cosa deve ritornare al docente, come e quando.
- C. Il docente programmerà le videolezioni attenendosi all'orario settimanale, che verrà redatto in occasione dell'eventuale sospensione dell'attività didattica in presenza;
- D. Il docente si impegna a programmare le verifiche, laddove possibile, in presenza;
- E. Il docente assegnerà i compiti durante la sua ora di lezione e non in altri momenti della giornata (se non è possibile per motivate ragioni es. interruzione internet, avviserà gli alunni);
- F. Il docente non si limiterà ad una mera assegnazione di esercizi/attività ma effettuerà le dovute spiegazioni avvalendosi delle molteplici modalità virtuali disponibili;
- G. I docenti dello stesso Consiglio di classe/team si raccorderanno tra loro, si supporteranno condividendo modalità e strategie di lavoro a distanza al fine di evitare eccessive difformità;
- H. La durata delle videolezioni dovrà essere coerente con i tempi di lezione che il docente ha in orario;
- I. Si procederà a fare l'appello durante la videolezione e, come prassi, si registreranno le assenze degli alunni nel registro in adozione nel grado scolastico. Durante le lezioni online in modalità sincrona, tramite Teams, il docente sarà relatore e come tale, gestirà i microfoni e controllerà gli accessi, sincerandosi, prima di chiudere la riunione, che tutti i presenti abbiano chiuso il collegamento;
- J. Il docente, in qualità di soggetto autorizzato al trattamento dei dati, per conto dell'Istituto, garantirà, anche durante la sua attività in smart working la protezione dei dati personali;

- K. Durante la lezione e le interrogazioni il docente deve sincerarsi che siano presenti al collegamento almeno due studenti;
- L. Il docente rispetterà le modalità di utilizzo della/e piattaforma e dei servizi, nonché le regole dettate dall'Istituto per la gestione della didattica a distanza.

La partecipazione alla lezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per le studentesse e gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi le studentesse e gli studenti.

Il genitore e/o persona terza che ascolti la lezione svolta a distanza dal docente o che ne registri la stessa va a violare il principio costituzionale della libertà d'insegnamento del docente nell'esercizio delle sue funzioni, nonché le norme di riservatezza dei dati.

È vietata la registrazione e pubblicizzazione, anche sul web, di immagini audiovisive afferenti alle attività didattiche (lezioni ma anche assemblee, colloqui scuola-famiglia etc) e, in particolare, riferite al personale docente o agli studenti. È vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.

Art. 8 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, quanto prima prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base delle risorse professionali e tecnologiche.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del team docente o del Consiglio di classe, sulla base del CCNL e della strumentazione tecnologica in possesso, sono

attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Art.9 Riunioni degli organi collegiali in video conferenza

È previsto lo svolgimento delle sedute degli organi collegiali in videoconferenza, utilizzando la piattaforma Microsoft Teams che permette l'organizzazione e lo svolgimento di riunioni in sicurezza, limitando la partecipazione ai soli utenti registrati e garantendo la riservatezza dei lavori. La suddetta piattaforma permette, inoltre, di tracciare la partecipazione degli utenti e di verificarne il collegamento.

Svolgimento delle sedute

Le sedute degli organi collegiali sono aperte e chiuse dal Presidente, che ne regola lo svolgimento e può, ove lo ritenga necessario, sospenderle motivatamente in qualsiasi momento. Il Presidente è assistito da un Segretario verbalizzante. È compito del Segretario della seduta verificare, preliminarmente alla trattazione dei punti all'ordine del giorno, la presenza del numero legale dei partecipanti. Per la validità della riunione telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per la riunione ordinaria:

- a) Regolare convocazione di tutti i componenti, comprensiva dell'elenco degli argomenti all'ordine del giorno;
- b) Partecipazione alla consultazione almeno della maggioranza dei convocati.

Problemi tecnici di connessione

1. Nell'ipotesi in cui nell'ora prevista per l'inizio delle riunioni o durante lo svolgimento delle stesse, vi siano dei problemi tecnici che rendano impossibile il collegamento, si darà ugualmente corso all'assemblea, se il numero legale è garantito, considerando assente giustificato il componente dell'Organo che sia impossibilitato a collegarsi in videoconferenza. Se il numero legale non è garantito, l'adunanza dovrà essere rinviata ad altro giorno.

2. Nel caso in cui, durante una votazione, si manifestino dei problemi di connessione, e non sia possibile ripristinare il collegamento in tempi brevi, il Presidente ripete la votazione dopo aver ricalcolato il quorum di validità della seduta e della conseguente votazione, tenuto conto che il/i componente/i collegato/i in videoconferenza sono considerati assenti giustificati.

3. È vietata la registrazione della seduta.

Art. 10 Verifiche a distanza e ruolo della famiglia

Gli Studenti devono eseguire le verifiche secondo le regole date dagli insegnanti: devono svolgere loro il compito, devono farlo in completa autonomia e con gli strumenti (vocabolari, attrezzatura tecnica etc.) autorizzati. I genitori/tutori sono i garanti della 1. effettiva identità di chi esegue il compito; 2. completa autonomia di chi affronta la prova; 3. serietà nell'esecuzione/onestà della prestazione agita.

Art. 11 Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di apposita delibera del Consiglio di Istituto.

Art.12 Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR); b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Microsoft Office 365 for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali; c) sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.

ALLEGATO A

Scuola dell'Infanzia

Ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, ripartite nel seguente modo:

Attività sincrona	Numero di ore settimanali
Lettura storie	2
Attività manipolativa	2
Circle time virtuale	1
Totale	5

Scuola Primaria

Ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, ripartite nel seguente modo:

DISCIPLINE	SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1	SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2-3-4-5	SCUOLA PRIMARIA Modulo Classe 1	SCUOLA PRIMARIA Modulo Classi 2-3-4-5
ITALIANO	4+1(recup./poten.) **	4+1(recup./poten.) **	3+1(recup./poten.) **	3+1(recup./poten.) **
STORIA	1 (distribuita su 3 sett.)	1	1(distribuita su 3 sett.)	1
GEOGRAFIA	1 (distribuita su 3 sett.)	1	1(distribuita su 3 sett.)	1
SCIENZE	1 (distribuita su 3 sett.)	1	1(distribuita su 3 sett.)	1
MATEMATICA	4+1(recup./poten.) **	4+1(recup.poten.) **	3+1(recup./poten.) **	3+1(recup./poten.) **
TECNOLOGIA	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)

MUSICA	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)
ARTE	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)	1 (distribuita su 3 sett.)
MOTORIA	0	0	0	0
RELIGIONE/A.A.	1	1	1	1
INGLESE	1	2	1	2
Totale	13	17	12	15
Sostegno*	Almeno 2/3 del nr° ore per alunno			

*le ore dell'insegnante di sostegno vanno organizzate in parte con l'intera classe durante le lezioni dei docenti curricolari ed in parte con gli alunni seguiti e/o con piccoli gruppi

** Il carico di lavoro dei docenti dovrà essere equilibrato: l'impegno medio settimanale sarà di 9-10 ore di attività sincrona, da raggiungere o con lezioni disciplinari all'intera classe, o con lezioni sia a tutta la classe come da prospetto o con attività di recupero/potenziamento in piccoli gruppi per la propria classe o per altre

Scuola Secondaria di primo grado

Ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, ripartite nel seguente modo:

Materia	Numero di ore settimanali
Italiano	3
Storia	1
Matematica e Scienze	3
Inglese	1,5
Tecnologia	1
Seconda lingua (francese, spagnolo)	1
Arte e immagine	1
Musica	1
Educazione fisica	1
Geografia	1
Religione/Alternativa	1 ogni due settimane

Totali	15
Sostegno*	Almeno 2/3 del n° ore per alunno

*le ore dell'insegnante di sostegno vanno organizzate in parte in presenza con l'intera classe durante le lezioni dei docenti curricolari ed in parte con gli alunni seguiti e/o con piccoli gruppi per recupero.

Le ore di potenziamento andranno organizzate per il recupero/potenziamento dei gruppi classe fino ad un impegno orario in attività sincrona pressoché equivalente a tutti i docenti (9-10 ore settimanali), da raggiungere o con lezioni disciplinari all'intera classe, o con lezioni sia a tutta la classe come da prospetto o con attività di recupero/potenziamento in piccoli gruppi per la propria classe o per altre.